



河南女子职业学院

## 社区康复专业人才培养方案

|          |              |
|----------|--------------|
| 专业大类及代码： | 公共管理与服务大类 59 |
| 专业类及代码：  | 公共服务类 5903   |
| 制 定 时 间： | 2022 年 7 月   |
| 修 订 时 间： | 2025 年 7 月   |
| 使 用 年 级： | 2025 级       |

# 目 录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 .....                  | 1  |
| 二、入学要求 .....                     | 1  |
| 三、修业年限 .....                     | 1  |
| 四、职业面向 .....                     | 1  |
| 五、培养目标与培养规格 .....                | 2  |
| (一) 培养目标 .....                   | 2  |
| (二) 培养规格 .....                   | 2  |
| 六、课程设置与要求 .....                  | 4  |
| (一) 公共基础课程 .....                 | 4  |
| (二) 专业课程 .....                   | 22 |
| (三) 实践性教学环节 .....                | 50 |
| 七、教学进程总体安排 .....                 | 53 |
| 八、实施保障 .....                     | 59 |
| (一) 师资队伍 .....                   | 59 |
| (二) 教学设施 .....                   | 61 |
| (三) 教学资源 .....                   | 62 |
| (四) 教学方法 .....                   | 63 |
| (五) 学习评价 .....                   | 64 |
| (六) 质量管理 .....                   | 65 |
| 九、毕业要求 .....                     | 65 |
| (一) 成绩要求 .....                   | 65 |
| (二) 技能证书要求 .....                 | 66 |
| 附：2025 级社区康复专业人才培养方案专家论证意见 ..... | 67 |

# 社区康复专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：社区康复

专业代码：590303

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 4-1 社区康复专业职业面向

|                    |                                     |          |            |
|--------------------|-------------------------------------|----------|------------|
| 所属专业大类             | 公共管理与服务大类                           | 所属专业大类代码 | 59         |
| 所属专业类              | 公共服务类                               | 所属专业类代码  | 5903       |
| 对应行业               | 卫生                                  | 对应行业代码   | 84         |
|                    | 社会工作                                |          | 85         |
| 主要职业类别             | 康复技师                                | 主要职业类别代码 | 2-05-07-13 |
|                    | 社会工作者                               |          | 2-07-10-01 |
| 主要岗位类别<br>(或技术领域)  | 康复保健师、健康管理师、社区康复主管、专项康复治疗师、社区康复项目经理 |          |            |
| 职业资格证书或技能等级证书      | 健康管理师、老年康体指导、失智老年人照护、社区治理           |          |            |
| 社会认可度高的行业企业标准和证书举例 | 失智老年人照护、健康管理师、康复保健师、社区工作者           |          |            |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向社区康复行业的康复保健师、健康管理师、社区工作者职业，能从事康复保健师、健康管理师、社区康复主管、专项康复治疗师、社区康复项目经理等工作的高技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（4）崇德向善、诚实守信，具有质量意识、安全意识、信息素养、科学素养、创新精神，具有较强的集体意识和团队合作意识，能够进行有

效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划意识；

(5) 具有良好的身心素质、人文素养，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的文化修养、审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好，掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；

(6) 树立正确的婚恋观、生育观和家庭观，坚定对家庭建设的信心，培养爱国爱家的家国情怀。

## **2. 知识**

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，掌握性别平等、家庭美德、中华优秀家风家训等相关知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握一定的中枢神经系统和运动系统疾病的知识；

(4) 掌握一定的中医基础知识；

(5) 掌握康复评定的基础理论知识；

(6) 掌握康复治疗技术的基础理论知识；

(7) 熟悉康复过程相关的基本知识。

## **3. 能力**

(1) 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达、文字表达能力，以及较强的人际沟通与公关协调能力；

(3) 具有较强的团队协作意识与集体意识，具备合作共事能力；

(4) 具有较强的抗压能力与自我调节能力；

(5) 具有信息收集与处理能力, 具备对新技术、新工艺、新方法的学习与应用能力;

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 能够整合并综合运用知识分析与解决问题;

(7) 具备处理亲密关系、亲子关系等家庭关系的能力, 提升家庭建设和家庭教育的实践能力;

(8) 具有能力评估、康复指导、保健调理、保健按摩方案制订的能力;

(9) 具有失智老年人认知功能、运动功能和生活能力康复训练与指导的能力;

(10) 具有康复辅助器具咨询、使用指导和养护的能力;

(11) 具有运用中医按摩手法进行保健按摩及家庭保健按摩指导的能力;

(12) 具有运用刮痧、拔罐、灸术、砭术等技术进行保健调理的能力;

(13) 具有运用信息技术、数字技术实施社区康复服务的能力;

(14) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## **六、课程设置与要求**

### **(一) 公共基础课程**

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

#### **1. 公共基础必修课程**

根据党和国家的有关文件规定, 将思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、体育与健康、大学英语、大学语文、信息技术、军事理论、心

理健康教育、大学生职业发展与就业指导、家庭建设、劳动教育、国家安全教育 14 门课程计入公共基础必修课程，课程描述如下：

### **（1）思想道德与法治**

周学时数：2，学分：3，开设学期：第一、二学期。

课程目标：悟公民道德、职业道德规范的核心要义，掌握法律本质特征及主要实体法的基本内容；引导学生培养良好的道德行为习惯，树立法治意识，提升判断、分析和解决问题的综合能力；培养爱党爱国情怀，认同践行社会主义核心价值观。

教学内容：通过系统教学使学生深刻理解并自觉践行社会主义核心价值观，厚植爱党爱国情怀，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的"四有"新人。

教学要求：针对大学生在思想成长和法治意识形成过程中遇到的典型困惑与现实问题，开展人生观、价值观、道德观、法治观教育，引入社会热点和生活案例，通过理论学习和实践体验，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

考核项目：主要考核大学生爱党爱国情怀、科学探索精神、良好道德习惯、正确法律观念及分析解决问题能力，运用正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，分析判断和解决实际问题。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价含考勤、课堂表现、作业、实践等占 80%，终结性评价为期末考试，考查知识掌握与运用，占 20%。

### **（2）形势与政策**

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：本课程旨在引导学生深刻把握新时代国内外形势，培养学生运用马克思主义立场观点分析复杂社会问题的能力，提升政治判断力与思辨素养，塑造兼具家国情怀与国际视野的新时代青年。

教学内容：着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行马克思主义形势观、政策观等教育；进行改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

教学要求：本课程坚持与时俱进的原则，紧密结合时事发展动态，突出政治性、时代性和针对性，注重运用案例教学、专题研讨、情景模拟等灵活多样的教学方法，确保课程教学的实效性和感染力。

考核项目：主要考核大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战等一系列知识点。

考核要求：课程考核综合评估学生课堂学习与实践教学表现，采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性考核占 80%，终结性评价占 20%。

### **（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：帮助学生了解马克思主义中国化时代化的历史进程，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法的能力，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同，增强社会责任感与使命感。

教学内容：本课程主要阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容和历史地位。

教学要求：坚持理论引导，要求学生深刻认识中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质；增强思维能力，使学生得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，做到学有所思、学有所悟、学有所得。

考核项目：考核主要为知识理论考核，考核方式为闭卷形式，考试内容主要围绕专题教学内容讲授的教学重难点。

考核要求：本课程为必修考试课，由过程性考核和期末理论考试两部分组成，采取线上线下相结合的模式。其中过程性考核占 80%，期末考试占 20%。

#### **（4）习近平新时代中国特色社会主义思想**

周学时数：3，学分：3，开设学期：第三、四学期。

课程目标：引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，结合其在中华大地的生动实践，深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义的认识，成为担当复兴大任的时代新人。

教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃的主要内容。

教学要求：以教促学，以学促知，以知促行，以行促情。激发学生学习本课程的主观能动性，提高用习近平新时代中国特色社会主义思想认识

问题、分析问题和解决问题的能力，实现从知识认知到信念生成的转化，增强新时代青年学生的使命责任。

考核项目：课堂考核、实践考核、期末考核。

考核要求：过程性考核占 80%，关注学习过程和发展性评价，期末考核占 20%，重点考查学生的理论掌握程度和综合运用能力。

### **（5）体育与健康**

周学时数：2，学分：6，开设学期：第一、二、四学期。

课程目标：本课程旨在指导学生运用科学方法提升体能素质，规范运动技能，设计个性化锻炼计划，养成健康生活习惯，培养团队精神和意志品质；结合专业特点提升职业健康素养，践行社会主义核心价值观，塑造全面发展的高素质技术技能人才。

教学内容：教学内容依据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》，结合本校实际条件，开设篮球、排球、足球、羽毛球、匹克球、武术、健美操、啦啦操、健身气功、瑜伽、跆拳道等多种选项课。

教学要求：将理论与实践相结合，通过不同类型的体育课程教学，提高学生的兴趣和参与度，使学生掌握两项及以上健身运动的基本方法和技能。此外，通过课内外的体育活动共同改善学生的心理状态，培养积极乐观的生活态度，促进学生身心和谐发展。

考核项目：由运动项目技术与技能评价（60%）、课后体育锻炼——校园跑评价（10%）、学习过程评价（10%）、理论成绩（10%）、课堂表现（10%）组成。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性

评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、学习态度、作业完成、课堂表现、线上自主学习等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## （6）大学英语

周学时数：2，学分：8，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：能运用必要的英语知识解决实际语言问题，能在日常生活与职场情景中灵活组织沟通表达，吸收多元文化知识，挖掘不同文化背后的深层内涵；能在日常生活和职场情境中高效完成沟通任务，根据升学、就业等实际需求，选用恰当方式方法开展自主学习；增强跨文化交际意识，始终坚守中国立场并拓展国际视野，培养谨慎判断的思维品格以及精益求精的职业精神。

教学内容：涵盖高职必备的英语语言知识，阅读、写作和翻译技巧；包含职场情景表达，科技、文化等内容；涉及职业英语技能及通过场景模拟解决实际问题的内容。通过完成语言实践任务，增强民族文化自豪感，培养职业精神。

教学要求：教学过程突出实践性与互动性，通过情境模拟、角色扮演、案例分析、项目学习等方式，提升学生实际语言运用能力和跨文化交际能力。

考核项目：知识考核英语所学习的基本词汇、句型、语法点。能力考核英语听、说、读、写、译等英语综合技能，以及职业英语技能。

考核要求：课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，形成性评价占 80%，终结性评价占 20%。形成性评价结合出勤、学习态度、作业完成情况、课堂表现、语言实践任务、期中阶段性测评及线上自主学习等

进行综合评定。终结性评价以线下集中考试的方式进行期末考试。

### （7）大学语文

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一学期。

课程目标：系统掌握语言文字文学常识，全面认知中华优秀传统文化的多元内涵，熟悉文学鉴赏基本原理与作品分析方法，精通公务、事务、职场等应用文书的文体规范与写作要求；强化听说读写综合技能，重点提升文学鉴赏、批判性思维、应用写作及职业适应能力，具备娴熟的母语驾驭能力，能精准运用语言文字进行表达交流；树立正确三观，培育职业素养与工匠精神，汲取先贤智慧与品格力量，涵养敬业精神，塑造仁爱孝悌、诚信刚毅的品格，弘扬民族精神与时代精神，增强文化自信与民族认同感。

教学内容：以人文素养培育为主线，梳理中国文学发展脉络，涵盖古今中外经典文学作品选读，聚焦重要作家与代表作的时代价值；设置应用文写作模块，训练各类文书的规范写作。

教学要求：采用“经典研读+技能实训+情境应用”模式，通过讲授、分组讨论、写作练习等形式引导学生掌握文学基础知识与应用文写作规范。

考核项目：知识考核文学基础知识，能力考核应用文写作规范。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

### （8）信息技术

周学时数：2，学分：3，开设学期：第一学期。

课程目标：能够根据专业需求，借助 AI 技术和办公软件，完成相应

任务；掌握信息检索技术和技巧，并根据专业需要，借助 AI 大模型，进行信息检索；了解新一代信息技术的种类及其应用领域，尤其是 AI 与专业融合的应用；培养学生的自主探究能力、团队协作能力、审美能力以及运用 AI 等信息技术解决问题的能力；提高学生的文学素养，爱国情感，创新意识、信息安全意识和信息素养

教学内容：AI 办公软件、信息检索、新一代信息技术、信息素养与社会责任。

教学要求：立德树人，加强对学生的情感态度和责任的教育；突出技能，提升学生对 AI 等信息技术的应用技能；服务专业，结合学生专业特点，融入相关的思政教学案例。

考核项目：知识考核 AI 办公软件的操作、信息检索技巧；新一代信息技术及 AI 的应用；能力考核运用 AI 等信息技术解决问题的能力、自主探究能力、团队协作能力等；素质考核信息安全意识、信息素养等。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、学习态度、作业完成、课堂表现、线上自主学习等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下提交综合性考核作品方式。

### **（9）军事理论**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：系统掌握中国国防的基本体系、国家安全战略框架、经典军事思想、现代战争的形态演变及信息化装备的核心技术特征，理解国防法规与军事制度的内在逻辑；通过理论学习与实践体验，激发学生的爱国热情与民族责任感，树立革命英雄主义，增强应对复杂安全形势的国防观

念，培养组织纪律性和团队协作能力；以军事教育为载体，促进大学生在思想政治、身心素质、社会责任感等方面的全面发展，为中国人民解放军储备高素质后备兵员。

教学内容：涵盖中国国防的历史沿革与当代发展、国家安全体系的多元构成及战略布局、中外经典军事思想的精髓与传承、现代战争的作战样式与制胜机理、信息化武器装备的技术原理与作战应用等。

教学要求：采用“理论讲授+案例分析+模拟训练”相结合的教学模式，通过军事纪录片赏析、国防热点研讨等活动，使学生掌握基本军事理论框架，并将理论知识转化为国防意识与行动自觉，最终实现思想政治素质、身心素质与社会适应能力的综合提升。

考核项目：中国国防知识、国家安全战略布局、中外经典军事思想、现代战争与信息化武器装备等军事理论基本知识。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、课堂参与、学习态度、作业完成等，终结性评价为期末考查，采用线下集中考试的方式。

### **(10) 心理健康教育**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：了解心理学基本概念，掌握自我调适的基本知识；掌握自我探索技能，心理调适技能技能；树立科学的心理健康理念，具有正确的世界观、人生观、价值观，以期培养称为认知合理、情绪稳定的从业者。

教学内容：课程分为 3 个模块，模块一为自我认同，章节包括概论、自我意识、人格发展和情绪管理；模块二为价值认同，章节包括压力与挫折教育、人际交往、恋爱与性心理；模块三为职业认同，包括学习心理和

生命教育。

教学要求：掌握心理健康调试知识,培养良好的心理素质。灵活运用心理学技巧为自己和他人做心理调适。

考核项目：考核学生是否了解简单的心理调节方法,认识心理异常现象,掌握心理健康常识。正确认识自我,促进人际和谐,提高社会适应性,以更好发挥潜能和发展自我。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,过程性评价占 80%, 终结性评价占 20%。课前 50%, 出勤 10%, 课前心理知识学习 10%, 课堂活动 30%; 课中 30%, 进行心理情景剧表演; 期末考核 20%: 撰写自我成长报告。

### (11) 大学生职业发展与就业指导

周学时数：2，学分：2，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：明晰职业规划理论、自我认知与探索路径及求职要点；能独立制定职业规划，精准筛选职业信息，规范制作求职材料，灵活应对面试，有效管理职业发展；树正确职业观，融个人发展于国家需求，培育积极心态、创新精神及敬业素养。

教学内容：以“认知-规划-就业-发展”为主线，分四大篇章并融入思政元素。认知篇解析专业与职业关联，借 MBTI、霍兰德理论引导自我探索；规划篇介绍舒伯发展理论，指导制定长中短期目标，传授 SWOT 分析法等工具；就业篇涵盖求职材料准备、笔试面试技巧、信息甄别及法律知识；发展篇指导角色转换，传授职场技能，强调持续学习。

教学要求：采用案例教学、情景模拟等方法，线上线下融合，注重理论与实践结合，提升就业竞争力，为匹配个人与社会需求奠定基础。

考核项目：知识考核职业规划理论、探索方法及求职发展知识。能力考核规划、信息筛选等能力及大赛实践竞技能力。

考核要求：采用过程性评价（80%）与终结性评价（20%）结合的方式，过程性评价包括出勤、作业、参加职业规划大赛及模拟面试等；终结性评价为线上期末考试。

## （12）家庭建设

周学时数：2，学分：2，开设学期：第五学期。

课程目标：阐述家庭定义、类型、价值及成员权责，说明婚姻家庭法规与纠纷解决途径，讲解亲情培养、家庭管理、矛盾解决等知识，介绍家庭美学、健康养生、文化传承及规则构建要点；运用知识分析婚恋生育，用沟通技巧经营家庭关系，以法律保障权益，开展家庭财务、时间管理与活动规划，营造美学环境、践行健康生活、传承家风；树立科学家庭观与婚恋观，厚植家国情怀，培育和谐家庭素养，弘扬家庭美德，增强家庭建设能力。

教学内容：涵盖家庭之基、法、爱、智、乐、和、美、健、风、序十大模块，讲授家庭核心知识。在法律模块融入法治意识，文化传承模块融入家国情怀，实现知识与价值引领统一。

教学要求：采用“线上 + 线下”混合式教学，通过专题讲座、研讨、案例解析等开展，依托超星学习通等辅助，结合实践基地强化实践。

考核项目：知识考核家庭定义、婚姻家庭法规、亲情培养、家庭管理等重点内容。能力考核婚恋认知、家庭关系经营、纠纷解决、家庭规划等综合能力。

考核要求：过程性评价（80%，含出勤、课堂表现、作业、线上学习）

与终结性评价（20%，情景剧考查）结合，各院部可适当调整。

### （13）劳动教育

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一、二、三、四学期。

课程目标：掌握马克思主义劳动观的核心内涵，了解我国劳动法律法规的基本条款，明晰劳动者的权利与义务，知晓不同行业的劳动特点、职业规范及劳动安全知识；具备基本的劳动技能，能完成日常生活劳动和专业相关的生产实践劳动；掌握团队协作中的劳动分工方法，能在集体劳动中有效沟通、配合完成任务；树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；培育吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神；增强劳动责任意识，形成尊重劳动者的良好品德。

教学内容：马克思主义劳动观与新时代劳动精神解读，劳动法律法规与权益保护常识，中外劳动文化史与劳模事迹。日常生活劳动、专业关联劳动技能。

教学要求：课程采用“理论+实践”双轨模式。认真掌握劳动观的核心理论，理解劳动与个人、社会、国家的内在联系，关注劳动领域的时事与政策。遵守劳动纪律与安全规范，积极参与各类劳动活动，在实践中体会劳动过程。

考核项目：马克思主义劳动观的核心内涵，我国劳动法律法规的基本条款，不同行业的劳动特点、职业规范及劳动安全知识，基本的劳动技能实践。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节

测试、作业完成、实践练习等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

#### **（14）国家安全教育**

周学时数：1，学分：1，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握总体国家安全观的核心内涵与理论框架，了解政治、经济、文化等 16 个领域国家安全的基本范畴，熟悉《中华人民共和国国家安全法》等相关法律法规的关键条款，知晓我国当前面临的国家安全形势及常见风险点；具备识别国家安全风险的基本能力，能对生活中可能涉及国家安全的场景作出初步判断，掌握维护自身及身边国家安全的基础方法，能规范自身行为并向他人传递基础安全常识；树立“国家安全，人人有责”的责任意识，增强对国家主权、安全、发展利益的认同感与使命感，养成自觉维护国家安全的行为习惯，将国家安全意识融入日常学习与未来职业生活。

教学内容：总体国家安全观的提出背景、发展历程与核心要义，国家安全相关法律法规解读，政治安全、网络安全、经济安全、社会安全等重点领域的安全内涵、风险表现及应对原则。

教学要求：采用“理论讲授+案例研讨”的教学模式，通过国家安全知识专题讲座、典型案例深度剖析等活动，使学生系统掌握总体国家安全观，培养风险识别与预警能力，增强维护国家安全的责任感与使命感，形成主动抵制危害国家安全行为的自觉意识。

考核项目：总体国家安全观的核心内涵，政治、经济、文化等 16 个领域国家安全的基本范畴，《中华人民共和国国家安全法》等相关法律法规的关键条款，我国当前面临的国家安全形势及常见风险点等。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括线上课视频学习、章节测试、作业完成等，终结性评价为期末考试，采用线上集中考试的方式。

## 2. 公共基础选修课程

公共基础选修课程包括创新创业教育、中华优秀传统文化、中共党史、音乐鉴赏、美术鉴赏、高等数学 6 门等课程，公共选修课程描述如下：

### （1）创新创业教育

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握创新创业理论、创新思维与机会识别方法及创业运营知识；具备创新方案设计、机会评估、计划书撰写、项目管理及风险应对能力；素质上，树立正确创新创业观，结合个人创业与社会需求，培养开拓精神、创新意识及诚信负责的商业素养。

教学内容：以“创新-创业-实践-成长”为主线，分四大篇章融入思政元素。创新篇解析创新与创业关联，激发潜能；创业篇指导制定项目计划，传授市场调研工具；实践篇涵盖计划书撰写、路演技巧等；成长篇指导从项目到运营的角色转换，强调持续创新的重要性。

教学要求：采用案例教学、情景模拟等互动方式，线上线下融合，注重理论与实践结合，鼓励参与创新大赛、孵化项目等，助力建立创新创业意识，提升实践能力。

考核项目：知识考核创新创业理论、计划书撰写方法、路演技巧及大赛知识；能力考核创业规划、项目分析、计划书制作、路演展示及大赛实践竞技能力。

考核要求：采用过程性评价（80%）与终结性评价（20%）结合的方式，

过程性评价包括出勤、课堂表现、创业计划书、模拟路演、参加创新大赛等；终结性评价为线上期末考试。

## （2）中华优秀传统文化

周学时数：1，学分：1，开设学期：第三学期。

课程目标：学生通过学习，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神，熟知中华传统美德元素与传统礼仪精神及中国文学艺术、科学技术主要成果；学生能以中华传统美德为基础涵养良好的行为习惯和健全人格，能客观理性的分析和解读常见社会现象；培养学生人文精神，提升文化自觉和民族自信，培养文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

教学内容：中国历史文化脉络、中国城市、中国古典建筑、中国古典园林与自然、中国器物文化、中国古代科技、中国古代文学、中国古代艺术、中华民族优秀传统文化核心理念。

教学要求：坚持立德树人，注重挖掘优秀传统文化中蕴含的优秀资源，培养学生的文化自信和民族自豪感；突出职教特色，根据专业不同，采取针对性教学，助力学生职业发展；强化思政属性，以思政实践培育创新思维。

考核项目：课程为限选考查课，考查学生对中华优秀传统文化的基本概念和主要成就等基础知识的掌握。

考核要求：百分制考核，采用过程性考核和期末考核相结合的方式，过程性考核综合评定课堂表现和思政实践，占比 80%，期末考核占比 20%。

### （3）中共党史

周学时数：1，学分：1，开设学期：第三学期。

课程目标：通过系统讲授中国共产党从创立到发展壮大的历史进程，帮助学生全面掌握党的重大事件、重要会议、关键决策，深刻理解党的初心使命与奋斗历程。引导学生树立正确的党史观，增强对党的认同感、归属感和使命感，自觉传承红色基因，勇担时代责任。

教学内容：涵盖中国共产党成立的历史背景、新民主主义革命的艰难探索、社会主义革命与建设的伟大实践、改革开放的重大决策与成就，以及中国特色社会主义新时代的辉煌篇章。重点讲述党的理论创新成果、伟大精神传承，剖析党在不同历史阶段如何应对挑战、把握机遇，推动中国社会不断进步。

教学要求：坚持史论结合，采用多样化教学方法，注重引导学生从历史中汲取智慧，联系现实，思考党的历史经验对当代社会发展和个人成长的启示。

考核项目：考核学生对党的历史知识的掌握程度，运用唯物史观分析党史问题的能力，评估学生对党的精神内涵的理解与感悟，以及在现实生活中践行党的优良传统的意识。

考核要求：采用多元化考核评价体系，过程性考核占比 80%，总结性考核占比 20%。

### （4）音乐鉴赏

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：本课程旨在通过辨识中外不同历史时期与民族的主要音乐流派、风格特征及代表性作曲家与作品，引导学生运用旋律、节奏、和声、

音色等音乐要素分析作品结构与情感表达,同时结合历史文化背景阐释音乐的社会功能与文化内涵,建立音乐风格演变与人类文明发展的关联性认知,培养对音乐的批判性思考与价值评判能力,进而提升学生的审美感知与人文素养,塑造高雅的审美情趣,并通过中国民族音乐经典增强文化自信与民族自豪感,弘扬中华美育精神。

教学内容:音乐基本要素(节奏、旋律、音色、乐器)的认知与听辨;中国古代音乐、民间音乐、近现代经典作品赏析;巴洛克、古典主义、浪漫主义到20世纪现代音乐的风格演变与代表作赏析。

教学要求:教师要以立德树人为根本,基于深入备课和清晰目标进行精准的教学设计;在实施教学中善于引导、有效互动,并灵活运用多种教学策略与方法激发学生思维;注重通过多元评价及时反馈以调整教学。教师要言行雅正,关爱、尊重所有学生,教学中始终牢记“师德师风”要求。

考核项目:知识考核对中外音乐史、音乐流派、代表人物及作品的基本认知;能力考核对音乐作品的聆听、分析、阐释、评价能力以及小组协作与表达展示能力。

考核要求:课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,过程性评价占80%,终结性评价占20%。过程性评价包括出勤10%、学习态度20%、作业完成10%、课堂表现30%、线上自主学习10%等进行综合评定;终结性评价为期末考试,采用线下集中考试方式。

### **(5) 美术鉴赏**

周学时数:2, 学分:2, 开设学期:第四学期。

课程目标:了解绘画、雕塑、建筑等美术门类的术语与常识,熟悉中外美术史关键流派、艺术家及作品,掌握鉴赏方法与批评理论;能结合背

景解读作品内涵，纠正片面鉴赏习惯，体会传统美术“意境交融”的文化内涵；具备识别门类、分析形式、对比文化差异的能力，为专业学习打基础，培育文化自信；树立美术的视觉文化载体认知，养成关注艺术动态的习惯，提升素养与情操，锤炼思辨品格。

教学内容：课程围绕“理论奠基——经典赏析——流派解读”展开，术鉴赏基本概念与术语、形式要素（构图、色彩等）；中外美术史核心脉络（中国传统美术、西方文艺复兴至后现代主义）；鉴赏方法与艺术批评理论；不同文化美术作品的对比分析与内涵解读。

教学要求：培养学生对美术作品的识别认知能力、结合理论分析解读的思辨能力、对比文化特征形成审美判断的能力，使其具备系统视觉文化素养，为艺术相关学习与实践奠定审美基础。

考核项目：①美术门类识别、中外美术史与核心流派认知；②作品形式分析、背景解读与主题阐释能力；③艺术批评理论运用与审美判断表达能力。

考核要求：过程考核 40%（考勤、课堂表现、职业素养），考查参与度与学习态度；阶段性考核 30%（专题解读），以报告或汇报检验阶段成果；终结性考核 30%（作品提交），提交美术鉴赏报告评定整体学习水平。

## （6）高等数学

周学时数：2，学分：2，开设学期：第三学期。

课程目标：清晰描述函数、极限与连续、导数与微分、不定积分、定积分等核心概念的定义；熟练掌握极限运算法则、导数与微分公式、积分的计算技巧等，支撑计算机程序分析、数据建模等专业问题运算，领会极限“无限逼近”、积分“微元累积”等数学思想。具备熟练的计算能力；

能够将微积分、微分方程等基本理论，应用于专业相关问题的求解中，并依据计算结果进行分析、推断、预测。通过数学理论严谨推导，树立实事求是、一丝不苟的科学精神；通过融入数学史与数学家故事，厚植爱国主义情怀，塑造坚韧奋斗品格；通过数学建模实践，锻炼创新思维。

教学内容：涵盖函数与极限、连续、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分与定积分以及常微分方程。

教学要求：紧密锚定专业人才培养目标，系统涵盖函数、极限与连续、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分与定积分、常微分方程六大核心板块。各板块既讲解核心理论要点，又结合专业领域实践适配场景，兼顾数学逻辑严谨性与专业实用价值。

考核项目：极限的计算、函数的连续性、一元微积分的计算、一阶线性微分方程的建立与解法。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤、作业完成、课堂表现、阶段性测试等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## **（二）专业课程**

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

### **1. 专业基础课程**

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。本专业结合实际，开设正常人体结构、正常人体功能、人体生长与发育、社区康复基础、中医养生保健、临床疾病概要 6 门专业基础课，课程描述如下：

## （1）正常人体结构

周学时数：4，学分：4，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握人体各系统、器官的正常形态结构、位置毗邻及基本功能，了解人体结构的发生发展规律；能准确识别人体标本、模型及影像学资料中的正常结构，运用解剖学知识解释临床常见现象；树立严谨求实的科学态度，培养对人体生命的敬畏之心，增强为健康事业服务的责任感。

教学内容：系统讲解人体运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、神经、内分泌等系统的形态结构，结合临床应用案例阐述结构与功能的辩证关系；通过人体结构的对称性、协调性等特点，引导学生感悟生命的精妙与和谐，培养尊重生命、关爱患者的职业素养，理解医学不仅是技术更是守护生命的使命。

教学要求：掌握人体各系统主要器官的形态、位置及重要毗邻关系，熟悉各器官的功能意义；能正确使用解剖学器械，辨认常用人体标本和模型；了解解剖学在临床诊断、治疗及康复中的应用，为后续课程学习奠定形态学基础。

考核项目：能准确描述人体各系统主要器官的正常形态结构和位置关系；能在标本、模型及影像学资料中快速识别关键结构；能运用解剖学知识初步解释临床常见的生理现象和疾病表现，具备基本的空间想象和逻辑推理能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## (2) 正常人体功能

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握人体各系统的正常生理功能、调节机制及代谢规律，了解生理功能的个体差异及影响因素；能运用生理学知识分析人体正常生命活动现象，解读基本生理指标的意义；培养探索生命奥秘的科学兴趣，树立整体观念和动态平衡理念，增强维护人体健康的意识。

课程内容：阐述人体新陈代谢、神经调节、体液调节、免疫防御等基本生理功能，讲解各系统功能的协同配合机制；结合生活实例分析健康生活方式对维持正常生理功能的重要性，通过探讨人体功能的代偿与适应能力，引导学生认识生命的韧性，培养珍爱健康、积极生活的态度，理解医护人员维护人体正常功能的职业价值。

教学要求：掌握人体各系统的基本生理功能、调节方式及主要生理指标的正常范围；熟悉生理功能的调节机制及影响因素；能运用生理学原理分析常见的生理现象，理解环境、心理等因素对人体功能的影响，为学习临床疾病知识打下基础。

考核项目：能准确阐述人体主要生理功能的概念、特点及调节机制；能解读常见生理指标的正常数值及临床意义；能运用生理学知识分析生活中的健康问题，提出维持正常生理功能的合理建议，具备初步的分析和应用能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### (3) 人体生长与发育

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握人体从胚胎到老年各阶段的生长发育规律、特点及影响因素，了解生长发育的评价指标和方法；能运用生长发育理论评估不同年龄段人群的生长发育状况，制定针对性的促进方案；树立尊重生命发展规律的观念，培养关爱不同阶段人群健康的意识，增强对生命全程关怀的责任感。

课程内容：讲解人体胚胎发育、婴幼儿期、青少年期、成年期及老年期的生长发育特点，分析遗传、环境、营养、教育等因素对生长发育的影响；结合我国儿童青少年生长发育现状，强调均衡营养、适度运动的重要性，通过关注特殊群体的生长发育问题，引导学生培养人文关怀精神，理解促进人体健康生长发育是社会共同的责任，增强职业使命感。

教学要求：掌握人体各年龄阶段生长发育的主要特征、规律及评价标准；熟悉影响生长发育的各种因素及干预措施；能运用生长发育评价方法对不同年龄段人群进行简单评估，为开展健康指导和康复服务提供依据。

考核项目：能准确描述人体各生长发育阶段的典型特点和关键指标；能运用标准量表或工具对个体生长发育状况进行初步评估；能根据生长发育规律为不同年龄段人群提供合理的健康建议，具备一定的沟通和指导能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

#### **(4) 社区康复基础**

周学时数：4，学分：4，开设学期：第一学期。

课程目标：掌握社区康复的基本概念、原则、工作内容及服务模式，了解社区康复的发展历程和政策法规；能运用社区康复理论制定简单的康复计划，开展基础的社区康复服务；树立服务社区、奉献社会的理念，培养对弱势群体的关爱之情，增强基层康复服务的使命感。

课程内容：介绍社区康复的体系构建、服务流程、资源整合等内容，讲解常见疾病和残疾的社区康复方法；结合我国社区康复的发展成就，展示基层康复工作者的奉献精神，通过案例探讨社区康复中的人文关怀，引导学生认识到社区康复是实现健康公平的重要途径，培养扎根基层、服务群众的职业情怀。

教学要求：掌握社区康复的基本理论、工作原则和服务内容；熟悉社区康复的组织管理和资源链接方式；能协助开展社区康复需求评估和简单的康复训练指导，具备初步的社区康复服务能力。

考核项目：能准确阐述社区康复的概念、原则及主要工作内容；能运用社区康复方法为常见功能障碍者提供基础康复指导；能与社区居民、其他专业人员进行有效沟通协作，具备一定的组织协调能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考核。

#### **(5) 中医养生保健**

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握中医养生的基本理论、原则和常用方法，了解中医养生的历史渊源和文化内涵；能运用中医养生知识为不同人群提供个性化的养生建议，开展简单的养生指导；传承和弘扬中医药文化，培养对传统医学的自信与热爱，树立“治未病”的健康理念。

课程内容：讲解中医阴阳五行、脏腑经络、气血津液等养生理论，介绍饮食养生、运动养生、情志养生、起居养生等方法；结合中医药在防治慢性病、促进健康中的优势，展示中医药文化的博大精深，通过探讨中医“天人合一”的整体观，引导学生理解中华优秀传统文化的智慧，增强文化自信，培养运用中医药知识服务群众健康的意识。

教学要求：掌握中医养生的基本理论、核心原则和常用方法；熟悉不同体质、不同季节的养生要点；能根据个体情况制定简单的中医养生方案，为社区居民提供养生咨询服务。

考核项目：能准确阐述中医养生的基本理论和原则；能运用饮食、运动、情志等养生方法为不同人群提供合理建议；能向大众宣传普及中医养生知识，具备一定的科普能力和文化传播意识。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考核。

## **（6）临床疾病概要**

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握临床常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点及防治原则，了解疾病的流行趋势和危害；能识别常见疾病的典型症状

和体征，初步判断疾病的严重程度；培养对患者的同情心和责任感，树立以患者为中心的服务理念，增强对疾病防治工作的重视。

课程内容：介绍内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的基本知识，分析疾病的发生发展规律及影响因素；结合国内外疾病防治的成功案例，强调预防为主的重要性，通过讲述医护人员救治患者的感人事迹，引导学生体会医者仁心的职业精神，理解疾病防治不仅是技术工作更是守护生命的责任，培养严谨认真的工作态度。

教学要求：掌握临床常见疾病的病因、主要临床表现、诊断要点及基本防治方法；熟悉疾病的预后及康复要点；能初步识别常见疾病的危险信号，为患者提供及时的就医指导，为后续康复课程学习奠定基础。

考核项目：能准确描述常见疾病的典型症状和体征；能根据患者表现初步判断疾病类型和严重程度；能向患者解释疾病的基本常识和注意事项，具备良好的沟通表达能力和人文关怀意识。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考核。

## 2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干。本专业结合实际，开设功能评估、中医保健按摩技术、中医保健调理技术、传统运动保健与康复指导、生活能力康复指导、康复辅具咨询与指导、孤残儿童照护、失智老年人康复指导、专业课程综合实训 9 门专业核心课，课程描述如下：

## **(1) 功能评估**

周学时数：4，学分：4，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握功能评估的基本概念、常用量表、评估流程及注意事项，了解不同人群功能障碍的特点；能运用合适的评估工具对个体的运动、感觉、认知、言语等功能进行规范评估，撰写评估报告；培养客观公正的评估态度，尊重评估对象的个体差异，增强为功能障碍者提供精准服务的责任感。

课程内容：讲解功能评估的理论基础和方法体系，介绍肌力、肌张力、关节活动度、平衡功能、日常生活活动能力等常用评估量表的使用；结合评估实例强调尊重评估对象意愿、保护隐私的重要性，通过分析评估结果对康复方案制定的影响，引导学生认识评估工作的严谨性和重要性，培养精益求精的职业精神，理解精准评估是有效康复的前提。

教学要求：掌握功能评估的基本原理、常用工具及操作流程；熟悉不同功能障碍的评估重点和注意事项；能独立完成基本的功能评估操作，准确记录评估结果并撰写规范的评估报告。

考核项目：能正确选择和使用功能评估量表，规范开展各项评估操作；能准确分析评估数据，判断功能障碍的性质和程度；能根据评估结果提出初步的康复建议，具备严谨的逻辑思维和分析能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## **(2) 中医保健按摩技术**

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握中医保健按摩的基本理论、常用手法、穴位定位及操作规范，了解按摩的禁忌症和注意事项；能运用中医保健按摩技术为健康人群及亚健康人群提供保健服务，缓解常见不适症状；传承中医传统技艺，培养服务意识和工匠精神，树立以人为本的服务理念。

课程内容：阐述中医保健按摩的经络腧穴理论，讲解推、拿、按、揉等基本手法的操作要领，介绍针对不同部位、不同人群的按摩方案；结合按摩实践强调手法的精准性和力度的适宜性，通过体验式教学感受中医按摩的疗效，引导学生体会传统技艺的价值，培养精益求精的操作态度，理解按摩不仅是技术更是传递关怀的方式。

教学要求：掌握中医保健按摩的基本理论、常用穴位的定位及主要手法的操作技巧；熟悉不同人群的按摩要点和禁忌症；能规范开展常见部位的保健按摩操作，确保操作安全有效。

考核项目：能准确定位常用保健穴位，熟练运用基本按摩手法；能根据服务对象的情况制定个性化的按摩方案；能在操作中与服务对象有效沟通，及时调整手法和力度，具备良好的动手能力和服务意识。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（3）中医保健调理技术**

周学时数：4，学分：4，开设学期：第三学期。

课程目标：掌握中医保健调理的常用技术（如艾灸、拔罐、刮痧、穴

位贴敷等)的作用原理、操作方法及适应症,了解其在预防保健中的应用;能根据个体体质和健康状况选择合适的中医保健调理技术并规范操作;弘扬中医养生文化,培养对传统医学技术的热爱与传承精神,增强为群众提供特色保健服务的自豪感。

课程内容:介绍艾灸、拔罐、刮痧、穴位贴敷等中医保健调理技术的历史渊源、操作规范及临床应用,讲解不同技术的协同配合方法;结合地方特色中医调理技艺,展示中医药文化的多样性和实用性,通过案例分析调理技术对亚健康状态的改善作用,引导学生认识中医“简、便、廉、验”的优势,培养传承和创新中医技术的意识,理解中医保健调理是促进健康的重要手段。

教学要求:掌握中医保健调理常用技术的操作方法、作用机制及适应症;熟悉各项技术的操作禁忌和 safety 注意事项;能根据个体情况合理选择调理技术,独立完成操作并观察效果。

考核项目:能熟练操作艾灸、拔罐、刮痧等常用中医保健调理技术;能准确判断调理效果和不良反应,及时采取应对措施;能向服务对象解释调理技术的作用和注意事项,具备良好的操作技能和沟通能力。

考核要求:课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,过程性评价占 80%,终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定;终结性评价为期末考试,采用线下集中考试方式。

#### (4) 传统运动保健与康复指导

周学时数:4, 学分:4, 开设学期:第四学期。

课程目标:掌握太极拳、八段锦、五禽戏等传统运动的动作要领、健

身原理及在康复中的应用，了解不同传统运动的特点和适宜人群；能指导不同人群学习传统运动动作，制定个性化的运动保健与康复方案；传承中华传统运动文化，培养对传统健身方法的认同感，树立运动促进健康的理念。

课程内容：讲解传统运动的理论基础和发展历程，教授太极拳、八段锦、五禽戏等的核心动作和练习方法，分析其对人体生理功能的调节作用及在慢性病康复中的应用；结合传统运动中“动静结合”“形神共养”的理念，引导学生感悟中华优秀传统文化的智慧，通过组织学生参与社区传统运动推广活动，培养服务社会的意识，理解传统运动是促进全民健康的有效途径。

教学要求：掌握至少两种传统运动的完整动作套路和练习要领；熟悉传统运动的健身原理及在不同人群中的应用要点；能根据个体健康状况和康复需求，制定合适的传统运动计划并进行指导。

考核项目：能规范演示传统运动的动作，准确讲解动作要领和注意事项；能根据学习者的年龄、体质等情况调整运动强度和难度；能评估传统运动的练习效果，及时调整运动方案，具备良好的示范、指导和评估能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（5）生活能力康复指导**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握日常生活活动能力的构成、评估方法及康复训练技巧，

了解不同功能障碍对生活能力的影响；能为功能障碍者制定生活能力康复计划，指导其进行穿衣、进食、洗漱等日常活动训练；培养对功能障碍者的同理心和关爱之情，增强帮助他们提高生活自理能力的责任感。

课程内容：介绍日常生活活动能力的评估体系，讲解针对肢体功能障碍、认知功能障碍等不同情况的康复训练方法和辅助技巧；结合功能障碍者的生活困境，强调尊重其自主性和尊严的重要性，通过分享康复成功案例，引导学生体会帮助他人重拾生活信心的价值，培养耐心、细心的服务态度，理解生活能力康复对提高患者生活质量的意义。

教学要求：掌握生活能力评估的常用方法和生活能力康复的基本原理；熟悉不同类型功能障碍者的生活能力训练技巧；能根据评估结果制定个性化的生活能力康复计划，并进行有效的指导和训练。

考核项目：能准确评估个体的日常生活活动能力，分析其功能障碍的关键点；能设计针对性的生活能力训练方案，指导患者掌握实用的康复技巧；能与患者及其家属有效沟通，鼓励患者积极参与训练，具备良好的指导能力和人文关怀精神。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## **(6) 康复辅具咨询与指导**

周学时数：4，学分：4，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握常见康复辅具的种类、功能、适用范围及选择原则，了解康复辅具的配置流程和使用维护方法；能根据个体功能障碍情况为其

推荐合适的康复辅具，指导正确使用和维护；培养为功能障碍者提供便利的服务意识，增强对康复辅具辅助功能的认识，树立科技改善生活的理念。

课程内容：讲解轮椅、助行器、假肢、矫形器、生活自助具等常见康复辅具的特点和应用，介绍康复辅具的评估、选择、适配及训练方法；结合康复辅具帮助功能障碍者重建生活信心的案例，强调科技助残的重要性，通过探讨康复辅具的人性化设计，引导学生关注特殊群体的需求，培养以人为本的服务理念，理解康复辅具是帮助功能障碍者融入社会的重要桥梁。

教学要求：掌握常见康复辅具的分类、功能及适用人群；熟悉康复辅具的选择标准和配置流程；能为功能障碍者提供康复辅具的咨询服务，指导其正确使用和维护辅具。

考核项目：能根据个体功能状况推荐合适的康复辅具，解释其功能和使用优势；能指导使用者正确操作和维护康复辅具，解决使用过程中的简单问题；能评估康复辅具的使用效果，提出调整建议，具备良好的咨询指导能力和问题解决能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（7）孤残儿童照护**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握孤残儿童的生理、心理特点及照护的基本原则、方法和技巧，了解孤残儿童的权益保障政策和社会支持体系；能为孤残儿童提

供生活照料、康复训练、心理安抚等综合性照护服务；培养对孤残儿童的爱心、耐心和责任心，增强关爱弱势群体、奉献社会的意识，树立保护儿童权益的理念。

课程内容：介绍孤残儿童的成长特点和照护需求，讲解生活照料、营养喂养、疾病预防、康复训练、心理疏导等照护知识；结合我国孤残儿童福利事业的发展成果，讲述社会各界关爱孤残儿童的感人事迹，通过模拟照护实践，引导学生体会孤残儿童的特殊需求，培养无私奉献的精神，理解照护孤残儿童是传递社会温暖、促进社会和谐的重要体现。

教学要求：掌握孤残儿童照护的基本理论、方法和技巧；熟悉孤残儿童的心理特点和沟通方式；能为孤残儿童提供基本的生活照料和简单的康复训练，具备应对突发情况的初步能力。

考核项目：能根据孤残儿童的年龄和残障情况提供适宜的生活照料；能运用简单的康复训练方法促进孤残儿童的功能发展；能与孤残儿童进行有效沟通和情感交流，给予其心理支持，具备良好的照护能力和人文关怀精神。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **(8) 失智老年人康复指导**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握失智老年人的认知特点、行为表现及康复干预的原则和方法，了解失智症的发展阶段和照护要点；能为失智老年人制定个性化

的康复计划，开展认知训练、行为干预等康复指导服务；培养对失智老年人的理解、尊重与关爱，增强照护失智群体的社会责任感，树立敬老爱老的传统美德。

课程内容：讲解失智症的病因、临床表现、诊断及不同阶段的康复干预策略，介绍认知训练、记忆强化、音乐疗法、怀旧疗法等常用康复方法；结合我国人口老龄化背景下失智老年人的照护现状，分享专业照护人员的奉献故事，通过模拟康复指导场景，引导学生体会失智老年人及其家属的困境，培养耐心细致的服务态度，理解康复指导对提升失智老年人生活质量的重要意义。

教学要求：掌握失智老年人康复指导的基本理论、干预原则和常用方法；熟悉失智症不同发展阶段的照护重点和康复要点；能根据失智老年人的具体情况制定合适的康复计划，并开展有效的康复指导和家属培训。

考核项目：能准确识别失智老年人的认知障碍和行为问题，判断其所处的疾病阶段；能运用认知训练、行为干预等方法为失智老年人提供个性化康复指导；能与失智老年人及其家属进行有效沟通，给予情感支持和照护指导，具备良好的专业素养和人文关怀精神。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **(9) 专业课程综合实训**

学时数：176，学分：10，开设学期：第五学期。

课程目标：要使学生能运用社区康复理论开展康复评估、方案制定及

干预实施，掌握与服务对象、家属及跨专业团队的沟通技巧，熟悉社区康复岗位实务规范与伦理要求，构建“理论-实践-反思”的知识应用体系。思政与职业素养维度：厚植以人为本的服务理念、扶弱济困的责任担当与团队协作精神，以耐心细致、尊重包容、精益求精的职业态度契合社区康复岗位需求，树立“康复即赋能”的职业观与社会价值感。

教学内容：专业综合实训分为“岗位理论培训+跟岗培训+独立实践”三个阶段。岗位理论培训结合社区康复场景，讲解岗位使命与伦理规范，通过“全国优秀康复师扎根社区服务十年”等案例，开展“康复服务中的同理心”实践活动，培育学生尊重差异、甘于奉献的职业初心。跟岗培训嵌入真实康复服务流程，引导学生参与偏瘫患者居家康复指导、自闭症儿童社交训练等具体工作，在解决“服务对象配合度低”“家属认知偏差”等问题中，融入“精益求精提升康复效果”“跨团队协作”的理念，借“康复师为贫困家庭定制低成本训练方案”案例，让学生理解社区康复的社会价值，提升人文关怀与责任担当能力。独立实践让学生自主负责1-2名服务对象的全周期康复服务，从需求调研到方案设计、资源链接全程参与，融入“创新服务模式”的思政点，借“社区康复+智慧养老”创新案例引导学生突破传统服务局限，兼顾专业性与可行性。实践后通过复盘反思，从“康复伦理”“社会价值”层面升华，结合“服务对象康复后重获生活信心”的故事分享与实践报告撰写，让学生体会“用专业能力点亮他人生活”的职业成就感，强化长期扎根社区、服务弱势群体的使命感，实现知识、技能与思政素养的协同提升。

教学要求：理解社区康复的岗位使命、伦理规范与相关法规，系统掌握康复评估、方案制定及干预实施的理论依据；熟练掌握与服务对象、家

属及跨专业团队的有效沟通技巧，能够规范执行偏瘫患者居家康复、自闭症儿童社交训练等典型任务的实操流程，并初步具备独立完成从需求调研、方案设计到资源链接的全周期康复服务管理能力，以及面对“服务对象配合度低”等实际问题时的分析与解决能力；能够将“理论-实践-反思”的知识应用体系与“康复即赋能”的职业观内化于心、外化于行，实现专业知识、实务技能与职业素养的整合性提升。

考核项目：在岗位理论培训阶段，通过理论知识笔试与案例分析报告考核理论内化程度，并结合情境模拟表现与反思日志评估其职业认同与同理心；进入跟岗培训后，则通过实习日志、技能操作考核及典型案例处理报告，重点评估其技术规范性与实际问题解决能力，并参考带教老师的综合评价；至独立实践阶段，核心考核依据为完整的实践档案、系统性结案报告及一份创新方案设计，以评判其独立开展全周期服务的专业综合能力；通过实践成果答辩与职业故事分享，综合评价其反思深度、职业成就感与扎根社区的服务使命感，实现知识、技能与职业价值观的协同认证。

考核要求：本综合实训旨在全面检验学生专业技能、职业素养与综合实践能力。课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%，确保学生达到高素质技术技能人才的培养目标。

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程，可供选择的课程有社区卫生服务管理、康养艺术技能与指导、体姿礼、老年人常见疾病、商务礼仪、老龄产业市场营销基础、智慧养老技术概论、老年社会工作、应用文写作、人际关系与沟

通 10 门课程，课程描述如下：

### **（1）社区卫生服务管理**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：本课程旨在培养学生全面掌握社区卫生服务管理的基本理论与方法，使其能够理解社区卫生服务的政策体系、运行机制及发展规律。课程注重引导学生树立以居民健康为中心的管理理念，掌握基层卫生服务管理的基本技能，包括资源配置、质量控制和绩效评价等。

教学内容：涵盖社区卫生服务管理的基本概念、政策法规、组织架构与运行模式，包括社区卫生服务需求评估、资源配置、人力资源管理、财务管理等内容。同时涉及公共卫生服务项目管理、慢性病防控、健康教育与健康促进、医疗服务质量控制与评价、信息系统应用等实务模块。

教学要求：教学过程中应坚持理论联系实际，采用课堂讲授、案例研讨、实地调研和模拟实训等多种方式展开。教师需结合国内外社区卫生服务发展的最新动态和政策导向，引导学生主动思考现实问题。鼓励学生参与小组协作完成调研报告或方案设计，培养其分析问题和解决问题的能力。

考核项目：学生应具备社区卫生服务管理的核心能力，包括能够进行社区卫生诊断和需求分析，合理配置卫生资源，组织实施基本公共卫生服务项目，开展服务质量控制与绩效管理。同时应能够运用政策工具和管理方法协调多方关系，推动居民参与健康治理，并具备一定的数据分析和报告撰写能力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、

作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

## （2）康养艺术技能与指导

周学时数：2，学分：4，开设学期：第三、四学期。

课程目标：本课程根据艺术具有康复养生功能的特点，根据社区康养的需要，旨在教授学生书画和手工艺制作等基础知识和技能，培养需求调研与分析、整合社区资源策划活动、组织和指导艺术康养活动、进行活动评估与反思的能力。

教学内容：本课程根据艺术具有康复养生功能的特点，根据社区康养的需要，旨在教授学生书画和手工艺制作等基础知识和技能，培养需求调研与分析、整合社区资源策划活动、组织和指导艺术康养活动、进行活动评估与反思的能力；课程探索将中国传统民间非遗手工艺结合社区康养实际岗位的需要相结合，开发艺术康养课程，结合不同的专业需要培养学生服务于社区和康养机构的专业实践能力，同时提高学生的艺术修养，培养尊老爱幼的职业道德，传承中华优秀传统文化。

教学要求：掌握音乐和舞蹈基础知识和技能；具备需求调研与分析、社区资源整合的能力；能策划、组织和指导艺术康养活动，并进行活动评估与反思；提高艺术修养，培养尊老爱幼的职业道德，传承中华优秀传统文化。

考核项目：能展示具有一定艺术水平的歌唱和舞蹈表演，体现对传统非遗技艺的掌握，具备参与艺术技能竞赛的基础；能策划符合社区康养需求的艺术活动方案，整合资源、设计流程，突出康复养生功能，符合社区康养岗位的活动组织要求；能客观分析活动效果，撰写全面的评估报告，

提出改进建议，体现对活动的专业把控能力，达到相关职业技能对活动评估的要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （3）体姿礼

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：知识目标为掌握挺拔站姿、优雅坐姿、走姿等体态技巧及眼神、微笑等神态训练内容，理解仪态与风度、气质的关系；能力目标为能标准展示体姿神态，在老年服务场景中自然应用礼仪规范，提升服务形象；情感目标为培养注重职业形象的意识，树立通过良好仪态传递对老年人尊重的理念，增强自身修养与亲和力。

课程内容：涵盖体态、神态、仪态、心态和生命状态五大部分训练；强调礼仪是内心尊重的外在体现，结合我国传统礼仪文化中的“敬老”规范，引导学生认识到体姿礼是对老年人的礼貌与关爱，培养将礼仪内化为习惯，展现真诚服务的职业素养。

教学要求：掌握挺拔站姿、优雅坐姿、有风度的走姿等体态技巧，以及灵动眼神、魅力微笑等神态训练内容；能在老年服务场景中自然展现良好的风度和气质，提升服务形象。

考核项目：能标准展示挺拔站姿、优雅坐姿等体姿神态，动作自然优雅、富有美感，符合服务行业对职业形象的要求，具备参与礼仪展示类竞赛的潜力；能在模拟老年服务场景（如接待老人、协助活动）中恰当应用

礼仪规范，仪态得体、眼神灵动，展现专业服务形象，满足老年服务岗位对仪态的要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

#### **（4）老年人常见疾病**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握老年人常见综合征、疾病及心理健康问题的照护知识，了解各系统疾病的预防和护理要点及老年护理新进展；能综合运用照护知识提供安全有效照护，制定照护方案，规范完成操作，及时发现并解决问题；树立热爱养老护理工作、全心全意为老年人服务的职业理想，培养对老年人的爱心、耐心和责任心，增强职业认同感。

教学内容：涉及老年人各系统常见疾病的预防和护理，侧重解决临床实际问题及健康指导；通过学习照护的艰辛与意义，结合医护人员奉献案例，引导学生理解护理工作的价值不仅是技术服务更是生命关怀，强调“医者仁心”在老年护理中的体现，培养尊重老年人尊严、减轻其痛苦的人文精神。

教学要求：树立热爱养老护理工作、全心全意为老年人服务的职业理想；掌握老年人常见综合征、常见疾病及常见心理健康问题的照护知识和技能；能综合运用生活照护知识与技能为老年人提供安全有效的照护，培养临床思维能力和思辨能力，及时发现并解决照护中的问题。

考核项目：能熟练掌握老年人常见疾病、综合征及心理健康问题的照

护知识，理论基础扎实，达到相关职业技能等级对疾病照护知识的要求；能针对具体老年病例制定全面、细致的照护方案，逻辑严谨，体现对老年人身心需求的综合考量；能规范完成指定疾病的照护操作，动作熟练、步骤正确，确保老年人安全舒适，展现良好的实操能力，符合老年护理岗位的工作要求，具备参与护理技能竞赛的潜力。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （5）商务礼仪

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握仪态、服饰、接待等商务礼仪规范，了解不同文化背景的礼仪差异；能在商务场景中展现得体礼仪，尊重文化差异；培养尊重他人的素养，树立“礼敬为本”的意识，理解礼仪是文明的体现。

教学内容：讲解仪态、宴请等礼仪规范，结合“礼尚往来”的传统美德，强调礼仪中的真诚与尊重；通过中外礼仪差异的案例分析，传递“和而不同”的包容理念，引导学生认识到礼仪不仅是形式，更是跨文化沟通的桥梁与文明素养的体现。

教学要求：掌握日常礼仪和特殊场合礼仪的基本知识和技能，训练规范的举止言行，培养良好行为习惯，懂得自尊自爱、尊重他人、友好相处；提高综合素质，为适应企业工作打下基础。

考核项目：在日常及特殊场合中，能展现出规范的仪态、得体的服饰搭配和良好的仪容仪表，符合礼仪要求；在交谈、会面、宴请等商务场景

中，能熟练运用相应礼仪规范，做到尊重他人、友好相处；能将商务礼仪知识内化为自身行为习惯，提升综合素质，快速适应企业工作环境。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（6）老龄产业市场营销基础**

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握老龄产业市场营销的基本概念、市场细分与定位方法、营销策略（产品、价格、渠道、促销）及相关法律法规，了解老龄市场的消费特点与需求趋势。能对老龄市场进行简单的需求分析，制定基础的市场营销方案，运用营销技巧推广老龄产品或服务，处理老龄消费者的常见咨询与反馈。树立以老龄群体需求为中心的营销理念，增强对老龄产业社会价值的认同，培养尊重老龄群体、服务老龄事业的职业情怀和社会责任感。

教学内容：讲解市场细分时，结合农村空巢老人、城市高龄失能老人等不同群体的需求差异，强调精准服务的重要性，避免“一刀切”的营销思维，培养人文关怀；分析产品策略时，引入适老化产品（如防滑拖鞋、智能助行器）的设计案例，说明产品开发需兼顾功能性与安全性，体现“以人为本”的理念；探讨价格策略时，通过对比公益性质老龄服务与市场化养老产品的定价逻辑，强调兼顾商业效益与社会公益的平衡，引导树立正确的经营观；学习渠道策略时，结合社区养老服务中心、线上养老平台等渠道的便民案例，展现营销渠道对提升老龄服务可及性的作用，增

强服务意识；介绍促销策略时，以诚信宣传老龄产品（如拒绝虚假保健品广告）为例，强调诚信营销的重要性，培养职业操守。

教学要求：了解老龄产业的发展现状与政策环境，掌握市场营销的基本理论与方法；熟悉老龄群体的消费心理与行为特征，能针对性地设计营销思路；具备运用营销工具分析老龄市场、制定简单方案的能力，提升营销实践的有效性。

考核项目：能通过问卷、访谈等方式收集老龄群体的需求信息，进行基础的市场调研；能根据老龄市场特点，制定包含产品组合、价格区间、推广方式的简单营销方案；能运用恰当的沟通技巧与老龄消费者及其家属交流，准确传递产品或服务价值；能妥善处理老龄消费者的投诉与建议，维护良好的客户关系，体现责任与担当。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（7）智慧养老技术概论**

周学时数：2，学分：4，开设学期：第三、四学期。

课程目标：掌握智慧养老技术的基本概念、核心技术（如传感器技术、大数据分析、人工智能应用等）、主要应用场景（居家养老、机构养老、社区养老）及技术发展趋势，了解智慧养老技术的标准与伦理规范。能识别智慧养老的主要技术类型与应用设备，解释其基本工作原理，为老龄群体及其家属介绍智慧养老技术的使用方法与优势，分析技术应用中的简单问题。感受智慧养老技术对提升老龄群体生活质量的积极作用，增强对技

术赋能养老事业的信心，培养运用技术服务老龄群体的使命感和创新意识。

教学内容：讲解传感器技术在智慧养老中的应用时，结合可穿戴健康监测设备（如心率手环、跌倒报警器）守护独居老人安全的案例，展现技术的人文关怀，培养对老龄群体的关爱之情；分析大数据分析技术时，通过其对老龄群体健康数据的整合与预警案例（如预测慢性病发作风险），说明技术对提升养老服务精准性的作用，增强技术应用的责任感；探讨人工智能应用时，引入智能陪伴机器人为孤寡老人提供情感慰藉的案例，强调技术需弥补情感需求，避免技术冷漠，引导平衡技术与人文；学习智慧养老伦理规范时，以保护老龄群体隐私（如健康数据安全）为例，强调技术应用的边界，培养伦理意识；介绍技术发展趋势时，结合我国在智慧养老技术领域的自主创新成果（如国产智能护理床），激发民族自豪感和技术自信。

教学要求：了解智慧养老技术的发展历程与政策支持，掌握核心技术的基本原理与应用场景；熟悉常见智慧养老设备的功能与操作规范，能判断技术应用的适宜性；具备运用智慧养老技术思维分析实际养老问题的初步能力，提升技术应用的合理性。

考核项目：能向老龄群体及其家属清晰介绍智能养老设备（如智能药盒、远程监护系统）的功能、使用方法及注意事项；能识别智慧养老系统的基本故障（如网络连接问题、设备误报），并协助解决或联系专业人员；能结合老龄群体的身体状况与生活习惯，推荐合适的智慧养老技术方案，体现个性化服务；能关注智慧养老技术应用中的伦理问题，提醒保护老龄群体权益，展现职业素养。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （8）老年社会工作

周学时数：2，学分：4，开设学期：第一、二学期。

课程目标：掌握老年社会工作的基本理论、方法和技巧，了解老化对老年人的影响，老年个案、小组、社区工作的要点；能为老年人开展心理疏导、组织小组活动、链接社区资源，进行生理、心理与社会生活状况评估；培养对老年社会工作的认同感，树立通过专业服务改善老年人生活的使命感，增强社会责任感。

教学内容：包括老年社会工作的社会背景、基本知识、工作技巧及各场景工作要点；强调社会工作在构建老年友好社会中的作用，引导学生认识到社工工作是社会关怀的体现，通过个案和小组工作传递社会温暖，培养奉献精神，结合我国“老有所养、老有所依”的目标，树立服务社会、关爱老人的职业理想。

教学要求：理解老年社会工作理论与伦理；掌握个案、小组、社区工作方法；能为老年人开展心理疏导、社会支持等服务，解决实际问题。

考核项目：能运用个案工作方法为老人提供心理疏导或问题干预，建立信任关系，制定个性化服务计划，符合社会工作者职业技能要求；能组织老年人小组活动（如怀旧小组、互助小组），引导组员互动，提升小组凝聚力；能链接社区资源为老人提供服务（如助餐、义诊），策划社区老年活动，体现资源整合能力，达到相关职业资格对老年社工的要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （9）应用文写作

周学时数：2，学分：2，开设学期：第二学期。

课程目标：掌握应用写作的基本要素、公文（决议、通知等）及事务文书的写作规范；能撰写符合要求的社区康复相关文书（管理制度、招聘启事等）；培养严谨规范的写作态度，树立“文以载道”的意识，增强文字表达的责任担当。

教学内容：系统讲解公文与事务文书写作技巧，结合红色文献（如革命时期的通知、决议）的严谨性，强调文书的权威性与严肃性；通过“疫情期间员工防疫通知”“扶贫岗位招聘启事”等案例，展现文书在传递政策、服务民生中的作用；要求文书内容真实、格式规范，引导学生认识到写作不仅是技能，更是责任与担当的体现。

教学要求：掌握应用写作的特点、作用、思维等概述知识，理解主题、材料、结构、语言等基本要素；熟练掌握公文（决议、通知、请示等）和事务文书的写作结构形式、方法与技巧，能写出规范的应用文。

考核项目：能写出格式规范、内容完整、语言得体的公文，如社区康复管理制度发布通知、员工奖惩决定、请示批复等，符合党政机关公文处理工作条例及企业公文写作要求；能撰写高质量的事务文书，如招聘启事、培训方案、工作总结等，内容具体、逻辑清晰，满足社区康复岗位实际工作需求；能熟练掌握应用文写作的基本理论和知识，为提升写作能力奠定

基础，达到相关职业技能等级对文书写作能力的要求。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### （10）人际关系与沟通

周学时数：2，学分：2，开设学期：第四学期。

课程目标：掌握社区康复服务中的团队沟通、垂直沟通、横向沟通及会议沟通技巧；能在服务场景中有效开展沟通，保持良好职业形象，灵活调整沟通方式；培养尊重与包容的沟通态度，树立“沟通从心开始”的理念，增强团队协作意识。

教学内容：本课程构建了从认知、技能到应用的渐进式教学体系，旨在培养学生在康复服务中建立良好人际关系与实施有效沟通的专业能力。课程首先引导学生掌握人际关系与沟通的基础理论，特别关注服务对象的身心特点对沟通的独特影响；进而通过系统训练，使学生熟练掌握同理心倾听、尊重性表达及非语言沟通等核心技巧。在专业应用层面，课程深度融合社区康复的真实场景：通过社区康复师团队协作制定个性化康复计划的案例，培养学生“团结协作、专业互补”的团队精神；通过耐心倾听服务对象及其家属诉求、共同面对困境的案例，塑造其深厚的职业同理心与责任担当；并通过康复机构与社区卫生站、养老照料中心等多方协同服务的案例，强化其大局观与跨部门协同能力。

教学要求：掌握社区康复服务中的团队沟通、垂直沟通、横向沟通及会议沟通技巧；能在服务各环节保持良好职业形象，有效开展沟通；具备

根据不同沟通场景灵活调整沟通方式的能力。

考核项目：能在指定的康复服务场景中，熟练运用团队沟通、垂直沟通等技巧与服务对象或同事开展有效沟通，展现良好的职业形象；能积极参与平时的沟通练习，不断提升沟通的灵活性和有效性；能针对特定沟通问题设计合理的沟通方案，方案具有可操作性，能有效解决问题。

考核要求：课程采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，过程性评价占 80%，终结性评价占 20%。过程性评价包括出勤 10%、学习态度 20%、作业完成 10%、课堂表现 30%、线上自主学习 10%等进行综合评定；终结性评价为期末考试，采用线下集中考试方式。

### **（三）实践性教学环节**

主要包括入学教育与军事训练、集中实践、岗位实习、毕业设计等。实践性教学环节贯穿于人才培养全过程。公共基础课程和专业基础课程均要加强实践性教学。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。实习安排严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

#### **1. 入学教育与军事训练**

学时数：112（周 56），学分：2，开设学期：第一学期前两周。

课程目标：掌握校规校纪，接受法治安全、校史校情、专业认知、行为养成等相关教育；了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握军事训练队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养；熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护

能力。

教学内容：入学教育主要包括爱国主义教育、集体主义教育、道德教育、法纪教育、安全教育、专业思想教育、文明行为教育、健康成长教育、节能减排教育、绿色环保教育、金融知识教育、社会责任教育、人口资源教育、海洋科学教育、艾滋病防治等相关教育。军事训练主要有《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育；集合、离散，整齐、报数，出列、入列，行进、停止，方向变换等分队的队列动作训练；单兵战术基础动作、分队战术训练；救护基本知识、个人卫生及意外伤的救护、心肺复苏，战场自救互救等训练。

教学要求：引导学生认真学习入学教育相关知识，积极参与各项训练与教育活动；严格遵守军事训练纪律，培养学生吃苦耐劳和团队协作精神。增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，提高学生综合国防素质。

考核项目：校规校纪认知、职业生涯规划启蒙、军事技能训练。

考核要求：采用“过程性评价+终结性考核”相结合的方式。过程性评价（含训练出勤、内务表现、阶段考核、学习态度等）占 70%，终结性考核占 30%。

## 2. 岗位实习

学时数：600（周 24），学分：24，开设学期：第五、六学期。

课程目标：通过实习学生掌握相关职业岗位所要求的实际问题分析和解决能力，在实习的基础上实现与就业岗位的零距离对接，达到能够完全胜任职业岗位的要求。

教学内容：注重理论与实践相结合，让学生既掌握系统的专业知识，

又具有较强的实践操作技能。

教学要求：要求学生严格遵守实习单位的规章制度，服从实习安排，认真完成实习任务；积极与实习指导教师和实习单位员工沟通交流，虚心学习他们的经验和技能；注重培养自己的职业素养和团队协作精神，提高解决实际问题的能力。

考核项目：实习态度与表现，包括遵守纪律、工作积极性、团队协作等方面；实习任务完成情况，包括专业知识应用、实践操作技能掌握等方面；实习报告撰写质量，包括报告内容完整性、分析深度、建议合理性等方面。

考核要求：采用实习单位评价与学校评价相结合的方式。实习单位评价占 60%，主要根据学生在实习期间的表现进行打分；学校评价占 40%，主要根据学生的实习报告和实习总结进行打分。两者综合评定学生的实习成绩。

### 3. 毕业设计

学时数：75（周 3），学分：3，开设学期：第五、六学期。

课程目标：通过学习学生能够应用所学基础知识、专业理论和相关原理，提出多种方案并进行论证，确定解决方案，在设计中通过自我学习解决课程外的专业问题。

教学内容：注重理论与实践相结合，让学生既掌握独立分析问题、解决问题的能力，又具有较强的实践操作技能。

教学要求：要求学生结合所学专业，选择具有实际应用价值的课题进行设计；在设计过程中，要充分运用所学知识，注重创新性和实用性；积极与指导教师沟通交流，及时解决设计中遇到的问题；认真撰写设计报告，

确保报告内容完整、逻辑清晰、论证充分。

考核项目：设计方案的合理性、创新性、实用性；设计过程中解决问题的能力表现；设计报告的撰写质量，包括报告结构、内容阐述、图表规范等方面。

考核要求：用指导教师评价与答辩评审相结合的方式。指导教师评价占 60%，主要根据学生在设计过程中的表现、设计方案的质量以及设计报告的撰写情况进行打分；答辩评审占 40%，主要根据学生的答辩表现，包括对设计方案的阐述、问题回答的准确性等方面进行打分。两者综合评定学生的毕业设计成绩。

## 七、教学进程总体安排

全学程总计 2743 学时（表 7-3 学时 1856+表 7-4 学时 887），学生毕业最低需修满 146 学分（表 7-3 学分 113+表 7-4 学分 33），详见下表。

**表 7-1 社区康复专业课程设置及教学学时分配表**

| 项 目            |           | 学分  | 学时数      | 百分比<br>(%) | 教学活动安排 |      |      |      |      |    |
|----------------|-----------|-----|----------|------------|--------|------|------|------|------|----|
|                |           |     |          |            | 第一学年   |      | 第二学年 |      | 第三学年 |    |
|                |           |     |          |            | 16 周   | 16 周 | 16 周 | 16 周 | 11 周 | 0  |
| 理论<br>学时<br>分配 | 公共基础必修课程  | 38  | 448（192） | 45.4%      | 12     | 11   | 4    | 5    | 2    | 0  |
|                | 专业基础课程    | 20  | 160（160） | 16.2%      | 8      | 4    | 8    | 0    | 0    | 0  |
|                | 专业核心课程    | 36  | 238（354） | 24.1%      | 0      | 6    | 8    | 12   | 16   | 0  |
|                | 专业拓展课程    | 14  | 88（136）  | 8.9%       | 2      | 4    | 2    | 6    | 0    | 0  |
|                | 公共基础选修课   | 5   | 52（28）   | 5.3%       | 0      | 0    | 3    | 2    | 0    | 0  |
|                | 合 计       | 113 | 986（870） | 100        | 22     | 25   | 25   | 25   | 18   | 0  |
| 实践<br>学时<br>分配 | 课内实训      | 0   | 870      | 49.5%      | --     | --   | --   | --   | --   | -- |
|                | 入学教育与军事训练 | 2   | 2 周（112） | 6.4%       | 2 周    |      |      |      |      |    |
|                | 专业集中实践    | 3   | 3 周（75）  | 4.3%       |        | 1 周  | 1 周  | 1 周  |      |    |

|                     |      |                 |           |       |      |      |      |      |      |      |
|---------------------|------|-----------------|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|
|                     | 岗位实习 | 24              | 24 周（600） | 34.2% | --   | --   | --   | --   | 7 周  | 17 周 |
| 毕 业                 | 毕业设计 | 3               | 3 周（75）   | 4.3%  | --   | --   | --   | --   | 1 周  | 2 周  |
|                     | 毕业教育 | 1               | 1 周（25）   | 1.4%  | --   | --   | --   | --   | --   | 1 周  |
|                     | 合 计  | 33              | 33 周（887） | --    | 2 周  | 1 周  | 1 周  | 1 周  | 8 周  | 20 周 |
| 考试周安排               |      | --              | --        | --    | 1 周  | 2 周  | 2 周  | 2 周  | 1 周  | --   |
| 机动周                 |      | --              | --        | --    | 1 周  | 1 周  | 1 周  | 1 周  | ——   | --   |
| 总 计                 |      | 146             | 986（1757） | 100%  | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 |
|                     |      |                 | 2743      |       |      |      |      |      |      |      |
| 理论教学与实践教学比例         |      | 1： 1.78         |           |       |      |      |      |      |      |      |
| 实践学时<br>（含课内实训学时）比例 |      | 1757/2743=64.1% |           |       |      |      |      |      |      |      |

注：1. 理论学时分配中的学时数为纯理论学时、括号内为课内实训学时；

2. 劳动教育 16 学时、形势与政策 20 学时不包含在周学时统计中；

3. 实践教学每周折合 25 学时。

表 7-2 社区康复专业课程结构比例表

| 课程类别          |          | 学时、学分比例 |          |     |          |
|---------------|----------|---------|----------|-----|----------|
|               |          | 学时      | 学时比例 (%) | 学分  | 学分比例 (%) |
| 必修课           | 公共基础必修课程 | 640     | 23.3%    | 38  | 26%      |
|               | 专业基础课程   | 320     | 11.7%    | 20  | 13.7%    |
|               | 专业核心课程   | 592     | 21.6%    | 36  | 24.7%    |
|               | 合计       | 1552    | 56.6%    | 94  | 64.4%    |
| 选修课           | 专业拓展课程   | 224     | 8.2%     | 14  | 9.6%     |
|               | 公共基础选修课程 | 80      | 2.9%     | 5   | 3.4%     |
|               | 合计       | 304     | 11.1%    | 19  | 13%      |
| 实践课（不含课内实训学时） |          | 887     | 32.3%    | 33  | 22.6%    |
| 总 计           |          | 2743    | 100      | 146 | 100      |

表 7-3 社区康复专业理论课（理实一体课）教学进程安排表

| 课类   |          | 课程名称                 | 课程代码               | 学分 | 学时安排 |     |      | 理论教学活动周数及课内周学时          |      |      |      |      |   | 考核形式 |
|------|----------|----------------------|--------------------|----|------|-----|------|-------------------------|------|------|------|------|---|------|
|      |          |                      |                    |    |      |     |      | 第一学年                    |      | 第二学年 |      | 第三学年 |   |      |
|      |          |                      |                    |    | 总计   | 理论  | 课内实训 | 16周                     | 16周  | 16周  | 16周  | 11周  | 0 |      |
| 必修课程 | 公共基础必修课程 | 思想道德与法治              | 208991003/06       | 3  | 48   | 32  | 16   | 2                       | 1    |      |      |      |   | 考试   |
|      |          | 形势与政策                | 208991002/07/08/09 | 1  | 32   | 32  | 0    | 每学期 4 周，每周 2 学时         |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |          | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 208991001          | 2  | 32   | 32  | 0    |                         | 2    |      |      |      |   | 考试   |
|      |          | 习近平新时代中国特色社会主义思想     | 208991004/05       | 3  | 48   | 48  | 0    |                         |      | 2    | 1    |      |   | 考试   |
|      |          | 体育与健康                | 212991001-3        | 6  | 108  | 20  | 88   | 2*18                    | 2*18 |      | 2*18 |      |   | 考查   |
|      |          | 大学英语                 | 210991003/8/9/10   | 8  | 128  | 96  | 32   | 2                       | 2    | 2    | 2    |      |   | 考试   |
|      |          | 大学语文                 | 210991001          | 2  | 32   | 20  | 12   | 2                       |      |      |      |      |   | 考试   |
|      |          | 信息技术                 | 216991004          | 3  | 48   | 28  | 20   | 3                       |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |          | 军事理论                 | 210991006          | 2  | 36   | 36  | 0    |                         | 2    |      |      |      |   | 考查   |
|      |          | 心理健康教育               | 215991001          | 2  | 32   | 20  | 12   |                         | 2    |      |      |      |   | 考查   |
|      |          | 大学生职业发展与就业指导         | 210991007          | 2  | 32   | 26  | 6    | 分 4 学期上，每学期 4 周，每周 2 学时 |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |          | 家庭建设                 | 213991004          | 2  | 32   | 26  | 6    |                         |      |      |      | 2    |   | 考查   |
|      |          | 劳动教育                 | 210991019          | 1  | 16   | 16  | 0    | 讲座、前 4 学期开设、每学期 4 学时    |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |          | 国家安全教育               | 210991018          | 1  | 16   | 16  | 0    | 1                       |      |      |      |      |   | 考查   |
|      |          | 小计                   |                    |    | 38   | 640 | 448  | 192                     | 12   | 11   | 4    | 5    | 2 |      |

|  |        |             |             |    |     |     |     |   |   |   |    |    |   |    |
|--|--------|-------------|-------------|----|-----|-----|-----|---|---|---|----|----|---|----|
|  | 专业基础课程 | 正常人体结构      | 204082001   | 4  | 64  | 32  | 32  | 4 |   |   |    |    |   | 考试 |
|  |        | 正常人体功能      | 204082003   | 2  | 32  | 16  | 16  |   | 2 |   |    |    |   | 考试 |
|  |        | 人体生长与发育     | 204082004   | 2  | 32  | 16  | 16  |   | 2 |   |    |    |   | 考查 |
|  |        | 社区康复基础      | 204082002   | 4  | 64  | 32  | 32  | 4 |   |   |    |    |   | 考试 |
|  |        | 中医养生保健      | 204082005   | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   | 4 |    |    |   | 考查 |
|  |        | 临床疾病概要      | 204082006   | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   | 4 |    |    |   | 考查 |
|  |        | 小计          |             | 20 | 320 | 160 | 160 | 8 | 4 | 8 | 0  | 0  |   | —— |
|  | 专业核心课程 | 功能评估        | 204082007   | 4  | 64  | 32  | 32  |   | 4 |   |    |    |   | 考查 |
|  |        | 中医保健按摩技术    | 204082008   | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   | 4 |    |    |   | 考试 |
|  |        | 中医保健调理技术    | 204082009   | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   | 4 |    |    |   | 考试 |
|  |        | 传统运动保健与康复指导 | 204082010   | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   |   | 4  |    |   | 考试 |
|  |        | 生活能力康复指导    | 204082011   | 2  | 32  | 16  | 16  |   |   |   | 2  |    |   | 考查 |
|  |        | 康复辅具咨询与指导   | 204082012   | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   |   | 4  |    |   | 考查 |
|  |        | 孤残儿童照护      | 204082013   | 2  | 32  | 16  | 16  |   | 2 |   |    |    |   | 考查 |
|  |        | 失智老年人康复指导   | 204082014   | 2  | 32  | 16  | 16  |   |   |   | 2  |    |   | 考查 |
|  |        | 专业课程综合实训    | 204002051   | 10 | 176 | 30  | 146 |   |   |   |    | 16 |   | 考查 |
|  |        | 小计          |             | 36 | 592 | 238 | 354 | 0 | 6 | 8 | 12 | 16 | 0 |    |
|  | 专业拓展课程 | 社区卫生服务管理    | 204082015   | 2  | 32  | 16  | 16  |   |   |   | 2  |    |   | 考查 |
|  |        | 老龄产业市场营销基础  | 204082016   |    |     |     |     |   |   |   |    |    |   |    |
|  |        | 康养艺术技能与指导   | 204042041/2 | 4  | 64  | 32  | 32  |   |   | 2 | 2  |    |   | 考查 |

|     |         |          |             |     |      |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|---------|----------|-------------|-----|------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 选修课 |         | 智慧养老技术概论 | 204082017/8 |     |      |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|     |         | 体姿礼      | 204002022/6 | 4   | 64   | 16  | 48  | 2  | 2  |    |    |    | 考查 |    |
|     |         | 老年社会工作   | 204012057/8 |     |      |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|     |         | 老年人常见疾病  | 204082025   | 2   | 32   | 16  | 16  |    | 2  |    |    |    | 考查 |    |
|     |         | 应用文写作    | 204082021   |     |      |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|     |         | 商务礼仪     | 204070010   | 2   | 32   | 8   | 24  |    |    | 2  |    |    | 考查 |    |
|     |         | 人际关系与沟通  | 204082022   |     |      |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|     |         | 小计       |             | 14  | 224  | 88  | 136 | 2  | 4  | 2  | 6  | 0  |    | —— |
|     | 公共基础选修课 | 创新创业教育   | 210991013   | 2   | 32   | 12  | 20  |    |    | 2  |    |    |    | 考查 |
|     |         | 高等数学     | 210990001   |     |      |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|     |         | 中华优秀传统文化 | 208993001   | 1   | 16   | 16  | 0   |    |    | 1  |    |    | 考查 |    |
|     |         | 中共党史     | 208991010   |     |      |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|     |         | 音乐鉴赏     | 211993001   | 2   | 32   | 24  | 8   |    |    |    | 2  |    | 考查 |    |
|     |         | 美术鉴赏     | 211993003   |     |      |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
|     | 小计      |          | 5           | 80  | 52   | 28  | 0   | 0  | 3  | 2  | 0  |    |    |    |
| 合计  |         |          |             | 113 | 1856 | 986 | 870 | 22 | 25 | 25 | 25 | 18 |    |    |

注：1. 课内实训包括随堂技能训练、随堂实践、模拟教学；

2. 学生可以根据自己的兴趣选择不低于 19 学分的选修课课程；

3. 家庭建设为线上学习课程，16 周，计 32 学时。

表 7-4 社区康复专业集中安排的实践教学环节进程表

| 序号 | 实践教学内<br>容    | 课程代码      | 学分 | 学时  | 考核方式          | 实践教学时间安排 |     |      |     |      |      |
|----|---------------|-----------|----|-----|---------------|----------|-----|------|-----|------|------|
|    |               |           |    |     |               | 第一学年     |     | 第二学年 |     | 第三学年 |      |
|    |               |           |    |     |               | 1        | 2   | 3    | 4   | 5    | 6    |
| 1  | 入学教育与<br>军事训练 | 107990001 | 2  | 112 | 实习成果、操作<br>考核 | 2 周      |     |      |     |      |      |
| 2  | 专业集中实<br>践    | 204002052 | 3  | 75  | 实习成果、操作<br>考核 |          | 1 周 | 1 周  | 1 周 |      |      |
| 3  | 岗位实习          | 204002053 | 24 | 600 | 实习成果、校企<br>考核 |          |     |      |     | 7 周  | 17 周 |
| 4  | 毕业设计(含<br>汇报) | 204002054 | 3  | 75  | 设计成果、学校<br>考核 |          |     |      |     | 1 周  | 2 周  |
| 5  | 毕业教育          | 204002055 | 1  | 25  | 实践成果          |          |     |      |     |      | 1 周  |
| 合计 |               |           | 33 | 887 | $\Sigma=33$ 周 | 2 周      | 1 周 | 1 周  | 1 周 | 8 周  | 20 周 |

注：岗位实习、见习等集中实践共 33 周，每周按 1 学分计算，在实践环节均含有劳动教育。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

本专业有专兼职教师 19 人，研究生 16 人，占比 84%，学生数与本专业教师数比例为 22:1，副高级以上职称 4 人，占比为 21%，“双师型”教师 12 名，占专业课教师数比例为 63%。教师队伍涵盖不同职称、年龄、工作经验的教师，形成合理的梯队结构。

同时，整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队。本专业人才培养方案结合行业企业代表意见进行设计与修订，泰康之家豫园（郑州）养老服务有限公司

提供养老机构运营与医养结合养老护理实务实例,河南瑞阳养老服务集提供老年人活动策划与组织活动实例,郑州市祥和瑞乐养老院有限公司分享养老行业的政策、老龄行业的最新动态等。

## **2. 专业带头人**

专业带头人,具有副教授职称,河南省职业教育“双师型”教师,具备较强的教学科研能力,能够较好地把握国内外社区康复行业与专业发展,能够密切联系社区康复产业、企业,了解行业、企业对本专业人才的需求实际,主持推进家政、智慧康养、社区康复专业群建设,从事妇女培训领域多年,培训经验丰富,曾荣获河南省教育厅“学术技术带头人”称号、河南省妇女联合会“三八红旗手”称号、中华全国妇女联合会“全国巾帼建功标兵”称号,在社会上具有较强的影响力。

## **3. 专任教师**

本专业专任教师均具有高校教师资格;具有心理学、社会学、社会工作、护理学、康复学等相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育、元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展、前沿,开展技术研发与社会服务;专业教师每年至少1个月在行业或生产性实训基地锻炼。

## **4. 兼职教师**

本专业企业兼职教师3名,主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任,均具备中级以上职称或职业技能证书,均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实

训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

## （二）教学设施

### 1. 教师配备

具有专业教室能够满足正常的课程教学配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 实训条件

实习实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能。为学生提供了良好的校内和校外实训场所，让学生在真实的工作环境中学习锻炼，培养学生的综合能力。学院目前建有老年护理训室，可以承担老年护理实训项目，主要设备有模拟人、病床、血压仪、轮椅等。

#### （1）校内实训室

表 8-1 社区康复专业校内实训室基本情况一览表

| 序号 | 实训基地名称    | 承担实训项目  | 容纳人数 | 主要设备                  |
|----|-----------|---------|------|-----------------------|
| 1  | 健康养老照护实训室 | 养老照护工作  | 40   | 病床、模拟人、轮椅、血压仪、助行器等。   |
| 2  | 社区康复实训室   | 老年人康复工作 | 20   | 助行器、拐杖、康复训练梯等。        |
| 3  | 居家养老实训室   | 居家养老照护  | 40   | 血压仪、助起病床、沙发、多媒体影音设备等。 |

#### （2）校外实习实训

实训基地设备齐全，能够满足开展社区康复专业等实训项目。实训基地规章制度齐全，经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合

作关系，并签由三方协议，符合《职业学校学生实习管理规定》。

**表 8-2 社区康复专业校外实训基地基本情况一览表**

| 序号 | 校外实训基地名称           | 实践教学功能 | 使用学期     | 岗位数 | 指导教师  |
|----|--------------------|--------|----------|-----|-------|
| 1  | 泰康之家豫园（郑州）养老服务有限公司 | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 2  | 河南瑞阳养老服务集团         | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 3  | 郑州市祥和瑞乐养老院有限公司     | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 4  | 郑州溉之益健康管理有限公司      | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 5  | 河南韵美健康管理咨询有限公司     | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |
| 6  | 河南御至宝药业有限公司        | 岗位实习   | 第 5、6 学期 | 60  | 1-2 人 |

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用

严格按照教育部印发的《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》选用适合于高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等），教材选用体现党和国家意志，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用组织，完善教材选用管理制度，按照规范程序招标选用教材。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括与本专业相关的核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、法律法规等。目前，

学院购买了专业图书 15987 册、1000 本电子图书（目前学校共有电子图书 21540 余册，涵盖中图分类法 20 个大类）等。

### **3. 数字资源配备配置**

学院建设配备本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。目前，学院购买的超星期刊收录总量超过 6500 种，其中核心期刊超过 1300 种，独有期刊 734 种；遴选了 100 集超星自主策划、精选名师、独家制作的精品微视频。

## **（四）教学方法**

### **1. 专业理论课程**

以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

### **2. 专业技能课程**

采用集体课、小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。采用体验式、探究式、演示法、练习法等师生互动、生生互动教学方法，充分发挥学生主观能动性和创造性。

### **3. 实践教学**

实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，实践教学与社区康复职业资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合，

促进理论知识的学习，强化专业技能的综合素质。

### **（五）学习评价**

1. 严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，进行全方位、多角度的评价学生学习效果。利用学习通平台开展学生考勤、课堂互动、课后练习等学习活动，开展教师评价、企业评价、学生互评、纵向自评等学生评价方式。每门课程采用的具体考试方式根据课程特点确定，比例构成可根据课程的性质灵活调整。

2. 学生应参加学院专业培养计划规定的课程和各种教育教学环节考核，考核成绩记入成绩册，并归入本人档案。学生成绩考核分为考试和考查两种。考核方式分为笔试、口试和实际操作等，可根据课程性质分别采用闭卷、开卷等方法。任课教师批改后，凡评定成绩达到及格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

3. 学生学业成绩采用百分制、五级分制两种方式记载。理论课程的考核一般采取百分制记载成绩，实验类课程、实训、课程设计、毕业设计、毕业论文、阶段实习、毕业实习等实践教学环节一般采取五级分制记载成绩。百分制与五级分制的比照关系为：90-100 分为优秀；80-89 分为良好；70-79 分为中等；60-69 分为及格；60 以下为不及格。

采用百分制记载的课程，成绩评定含平时成绩和终结性考试成绩，平时成绩应占总成绩的 80%。平时成绩由任课教师评定，内容包括出勤成绩和其他平时成绩（作业、课堂表现、课程提问等）。

其它学分机制：学生取得的竞赛奖励、论文作品、创新专利、职业资格、社会实践和自主创业等成果，按照《河南女子职业学院学分制管理办

法（试行）》折算为学历教育相应学分。

## **（六）质量管理**

建立健全专业教学质量监控管理制度。学校和现代服务与管理学院应完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

加强教学督导制度建设。学校和现代服务与管理学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。通过教学督導體系的运行，严明教学纪律，形成教学质量诊断与改进机制。

建立与企业联动的实践教学环节。学校和现代服务与管理学院突出对实践教学的重视，强化学生实操能力的培养，巩固教学成果。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校和现代服务与管理学院应对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

加强教研能力水平建设。学校和现代服务与管理学院充分利用评价分析结果有效改进专业教学，对教材、教法深入研究，定期开展公开课、示范课等教研活动，持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

### **（一）成绩要求**

学生在学校规定学习年限内，修完专业人才培养方案所规定的课程与教学活动，修满 146 学分，全部课程成绩考试合格，且体育测试成绩达到 50 分以上（含 50 分）。

德、智、体、美、劳五育并举，综合评价达到良好及以上，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标。

## **（二）技能证书要求**

在充分满足军事技能、岗位实习、毕业设计等条件的同时，还必须达到如下中的两项：

1. 养老护理员；
2. 健康管理师；
3. 健康照护师；
4. 二级甲等普通话等级证。

附件：

# 2025 级社区康复专业人才培养方案 专家论证意见

学院：现代服务与管理学院

2025 年 7 月 31 日

| 专家姓名                                                                                                                          | 单位           | 职务/职称           | 签名 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----|
| 李莉                                                                                                                            | 郑州幼儿师范高等专科学校 | 文学院党总支副书记、院长/教授 | 李莉 |
| 宋薇                                                                                                                            | 河南经贸职业学院     | 教务处副处长/副教授      | 宋薇 |
| 刘哲                                                                                                                            | 河南经贸职业学院     | 终身教育学院副院长/副教授   | 刘哲 |
|                                                                                                                               |              |                 |    |
| 专家论证意见                                                                                                                        |              |                 |    |
| <p>1、本专业人才培养方案，架构科学、内容完整、职业面向定位清晰，方案严格遵循政策性原则，公共基础课占比、选修课占比、实践教学学时等核心指标符合教育部颁布的文件要求；</p> <p>2、职业拓展课程教学内容与本专业培养目标的契合度有待提高。</p> |              |                 |    |
| <p>学校审核意见（优秀/合格）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>                                                                 |              |                 |    |